*Н. Б. Лысенко*

*МБОУ гимназия №23 города Краснодара, учитель географии,*

*г. Краснодар, ул. Тургенева, 124, кв. 9.*

**Реализация положений системно-деятельностного подхода в преподавании географии на основе применения современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС ОО**

**Введение**

Основная цель перехода на стандарты второго поколения состоит в достижении нового качества образования – качества, отвечающего современным социально-экономическим условиям России. Масштабные национальные проекты в сфере образования ставят задачи активного внедрения информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, проектных и других технологий, направленных на всестороннее развитие ключевых компетенций учащихся, во все звенья образовательной сферы. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной и постоянно изменяющейся среды необходимы коренные изменения в системе образования. Остро необходима ее информатизация, ее разворот в сторону основных потребителей: родителей и самих учащиеся с тем, что бы они стали более заинтересованно и ответственно относиться к качеству получаемого образования.

Вот уже больше, чем десятилетие продолжается очередной этап реформирования российского образования. Очередной импульс процессу модернизации отечественной системы образо­вания был придан ноябрьским (2010 г.) Посланием Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию. В нем был продолжен курс на создание новой школы, возведённый в ранг государственного приоритета образовательной политики в национальной образова­тельной инициативе «Наша новая школа»: возрождение нацио­нальной системы образования, ориентированной на раскрытие способностей учащихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педаго­гическое сопровождение личностного развития учащихся.

В среднем школьном возрасте идёт становление произвольности учебной деятельности, овладение ребёнком её общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование учебной деятельности, как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками [1, с. 29]. Поэтому моя педагогическая система представляет собой систему работы, направленную на достижение названных образовательных результатов через формирование тех ключевых компетентностей учащихся, тех общеучебных умений и навыков, которые будут необходимы ему в постиндустриальном обществе. Методологическим основанием моей системы выступает единство гуманистического и компетентностного подходов к образованию. Гуманистический подход признает приоритет ценности личности учащегося перед любыми отвлеченными педагогическими целями и задачами, педагогический результат оценивается с позиции личностного развития и максимального раскрытия творческого потенциала каждого ребенка или подростка. Компетентностный подход определяет цели образования исходя из при­оритетов и ценностей потенциальных потребителей, оценивая педагогический результат через практическую востребованность знаний, умений и навыков. Таким образом, технологически реализуемая гуманизация образования приводит к ориентации на компетентностный подход. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества [2, с.5].

Реализация любой методической системы, невозможна без комплексного применения современных образовательных технологий. Из огромного спектра существующих сегодня мною достаточно широко применяются технологии проектной деятельности и активного обучения, из которых, несомненно, вытекают исследовательские. Все эти технологии тесно связаны с личностно-ориентированным обучением, способствуют развитию критического мышления, предполагают работу в группах и, конечно, немыслимы без информационно-коммуникационных технологий.

**Основная часть**

***1. Адаптация и использование элементов европейской системы образования как средство внедрения технологии компетентностного обучения в условиях перехода ОУ на новые ФГОС.***

Эксперты отмечают, что реализация НОИ «Наша новая школа» и ведение ФГОС сопряжено с преодолением ряда барьеров: это устаревшие системы оценки качества образования, отсутствие современных учебников, отсталая материально-техническая база. Но наибольшие трудности возникают в преодолении инертности мышления и стереотипичности опыта учителя. Мы считаем, что для решения этих задач может быть полезен зарубежный педагогический опыт, но взятый не как образец для прямого копирования, а как критически воспринимаемый ориентир, стимулирующий развитие отечественной школы. На протяжении нескольких лет гимназия №23 города Краснодара работала в статусе МИП над проектом «Экспедиционно-методическая деятельность учителя по освоению опыта европейской системы образования как средство внедрения технологии компетентностного обучения в условиях перехода ОУ на новые ФГОС».

Являясь ответственной за экспериментальную деятельность гимназии, я принимала участие в нескольких педагогических экспедициях, что позволило мне успешно встроить в свою педагогическую систему адаптированные элементы европейской системы образования.

***2. Методика работы в группах.***

Мое внимание внимания привлек вопрос о том, как в европейской (в частности в британской) школьной практике реализуются методические принципы организации и рационализации учебного процесса. Например, насколько школьное образование должно быть дифференцированным и личностно ориентированным и насколько «поточным»; как организовать и тематически спланировать курс естественнонаучных дисциплин наиболее «экономным» и наиболее эффективным образом.

В этом контексте весьма интересна методика работы в группах, которая успешно, хотя и не в достаточном объеме, применяется и в российских школах. Методика хороша тем, что формирует у учащихся устойчивую мотивацию к деятельности. Отдельные элементы этой методики, применяются мною на уроках достаточно активно. Это принцип *«четыре сами»*: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами подводим итоги. И принцип *«форма круга»* - основной принцип рассадки детей при работе в группах. Высший пилотаж, когда учитель может вместе с детьми спланировать урок, вместе с ними готовить его и готовиться к нему. Вместе с учащимися добывать знания, и вместе проводить и, самое главное, вместе анализировать. В итоге все в классе становятся участниками удивительного открытия. Совместная деятельность мобилизует. Все вместе радуются друг за друга.

*При каких условиях это сработает:*

* При правильном обеспечении учащихся всем необходимым для их поисковой деятельности в каждой группе. (Шесть разных задач, по одной на группу, шесть формул и т.д.).
* Техническое оснащение для каждой группы. (Компьютеры, приборы, реактивы, атласы и т. д.)
* Группы сидят в кругу «глаза в глаза» а не «глаза в спины». По-особому должна стоять мебель в классной комнате.
* Заранее проведены инструктажи по порядку работы. Учащиеся знают основные законы коллективной деятельности. Такие как «закон круга», «не перебивай говорящего», «критикуешь - предлагай» и т.д.

Эту методику в пятых и шестых классах я применяю для обобщения материала по каждой из четырех географических оболочек. Разработки заданий для группы *(приложение 1, 2)* включают в себя задания различного уровня (от базового, до повышенного) и различного типа. От репродуктивных и конвергентных *(приложение 1 - задания 1, 12, 13, приложение 2 - задание 2),* включая задания предполагающие грамотную работу с источниками информации, включая графические *(приложение 1 - задания 3 – 8, приложение 2 - задание 3)* до творческих и дивергентных. Например, задание на составление маршрута путешествия из Мурманска в Лос-Анджелес *(приложение 2 - задание 1)* является дивергентным, так конечный мыслительный продукт (ответ) не выводится напрямую из условий. Решение такой задачи требует поиска разных подходов, допускает и частично предполагает их сопоставление (ведь можно предложить как минимум пять вариантов маршрута). А невыводимость ответов из самого условия и проявляющаяся таким образом недосказанность, требуют не просто мобилизации и объединения уже полученных знаний, а интуиции и озарения, что в свою очередь, способствует формированию творческих способностей учащихся. Такая концепция учебной деятельности в моей педагогической системе сложилась на базе основополагающего диалектико-материалистического принципа психологии - принципа единства психики и деятельности [4, с. 9]

Планируемые результаты такого рода уроков следующие:

* + *личностные*: формирование ценностных ориентиров учащихся, развитие критического мышления, способности принятия самостоятельных решений, умение слушать и слышать собеседника, вступать в диалог, отстаивать свою позицию, презентовать собственные материалы;
  + *метапредметные*: регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий; познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков, обобщать; коммуникативные: умение слышать и понимать партнера; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роль, эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками;
* *предметные*: уметь ориентироваться в тематических картах, легко воспринимать географические термины, образы географических объектов; понимать особенности географического положения, делать правильные выводы из стартовых условий;
* *регулятивные*: умение выстраивать и контролировать свою речь, с учетом ситуации; умение ориентироваться по времени, отведенному на выполнение задания; умение самостоятельно анализировать свои высказывания и заранее подготовленные материалы

Таким образом, учебный процесс становится более эффективным, так как ученик выступает его активным участником.

Субъектный *результат* такого рода уроков проявляется на уровне изменения мышления у учащихся, развития их воображения, приобретения ими новых знаний, умений и навыков, формирование положительных, личностных качеств, освоение различных способов деятельности.

***3. Музейные уроки - совокупность методик развивающего обучения.***

Еще одним интересным приемом европейской системы образования мне показались *музейные уроки*. В ходе методической экспедиции в Германию весной 2014 года мне довелось посетить музейный урок в 7 классе одной из берлинских школ и познакомиться с технологией его проведения. Такие уроки максимально способствуют развитию индивидуальных и духовных ресурсов ребенка, эффективности создания пространства для развития творческих и личностных возможностей детей. Сегодня на смену ориентации на развитие главным образом техники и технологий, приходит эра нового, личностного образования. Очевидно, что наиболее общей характеристикой и структурным компонентом творческого потенциала ребенка являются его познавательные потребности, составляющие психологическую основу доминантности познавательной мотивации по сравнению с другими типами мотивации [5, с. 21]. Усилить подобную мотивацию, сделать ее определяющей, позволяют, уже упомянутые задания дивергентного типа. Успех модернизации образования сегодня во многом зависит от эффективности создаваемых педагогических условий для становления новых видов деятельности учащихся и, соответственно, новых организацион­ных форм образования. Как раз одной из таких форм являются музейные уроки, построенные на методиках развивающего обучения на которых развивающий эффект не побочный, а прямой результат: все на таком уроке нацелено не только на развитие познавательных функций (восприятие, мышление, память, речь), но и на творчество ребенка. Как определить, какие занятия и упражнения развивают творческий потенциал личности, а какие нет? Лучше всего это объяснить через сопоставление креативного или *дивергентного* мышления и традиционного *конвергентного* мышления. Безусловно, конвергентные мыслительные способности развивать необходимо, однако надо обязательно предоставить детям возможность развивать и творческое дивергентное мышление – тот вид мышления, который характеризуется разрушением шаблонных стереотипов и ограничений и большой свободой в решении проблем. Музейный урок, в отличие от обычного, проще подготовить таким образом, чтобы дивергентные и конвергентные задания в нем гармонично сочетались.

Экспозиция музея способствует созданию образа события, который формируется у учащихся в процессе восприятия, памяти, мышления, воображения; служит внешней опорой внутренних действий, совершаемых ребенком под руководством учителя.

Музейный урок проводится с целью углубления знаний учащихся по теме школьного учебного курса непосредственно на экспозиции музея. Особенность его заключается в реализации задач школьного образования в образовательной среде музея. Конечный результат музейного урока с точки зрения коммуникационной теории – «коммуникация, отложенная во времени», когда влияние музея продолжает ощущаться на завершающей стадии музейного урока, осуществляемой школьным педагогом в классе. Перед выездом (выходом) на музейный урок каждый ученик получает лист с заданием, которое должен выполнить по результатам экскурсии. Представить задание необходимо на следующем уроке соответствующим образом. После музейного урока, в школе, в ходе коллективного диалога осуществляется и обмен знаниями, и обмен эмоциями, оценками исторических событий. В результате ученики приходят к более полному и содержательному пониманию, рождается заинтересованность ученика в таком обмене мыслями, стимулируется потребность делового общения. Процесс мышления на музейном уроке направлен на поиск нового, а это мощный стимул для развития основных компетенций ребенка.

Значимость рассматриваемой проблемы приобретает остроту еще и потому, что в принятом в декабре 2013 года «Профессиональном стандарте педагога» прямо указывается: «Педагог должен: <…> 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций. 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся…».[3]

Ниже *(приложения 3, 4)* представлены несколько авторских вариантов листов заданий для музейных уроков. Это адаптированные и критически осмысленные версии по результатам методической экспедиции.

***4. Применение ИКТ как элемент системно-деятельностного подхода в преподавании географии.***

Вся концепция модернизации российского образования в первую очередь решает проблемы социальной адаптации ребенка, ориентирует «…не только на усвоение учениками определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Исходя из данной концепции, НОИ «Наша новая школа», направлена на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.

В этом ходе реализации данной инициативы одним из главных направлений в обучении географии современной школы является использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Значимость ИКТ бесспорна, ведь вопрос не в том хотим мы или нет жить в информационном обществе — мы уже живем в нем!

Использование информационно-коммуникационных технологий важно не только само по себе но, и направлено на совершенствование других педагогических технологий обучения; активизацию познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока; создания у каждого обучающегося собственной траектории получения знаний, уровня и темпа познания; развитие исследовательской, проектной деятельности; критического мышления обучающихся. Использование данных технологий позволяет учителю развивать у учащихся умения и навыки поиска нужной информации, ее извлечения, отделение основной информации от второстепенной, и критического ее оценивания.

Для чего государство стремится сегодня достичь нового качества образования? Предполагается, это позволит помочь сформировать современного человека, умеющего искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем (информационная компетенция), а так же, умеющего сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция). Овладение этими компетенциями позволит ребенку в полной мере использовать личностные ресурсы, поможет в самоорганизации и конструировании собственной образовательной траектории на протяжении всей жизни, обеспечивая ему успешность и конкурентоспособность.

Но как этого сделать, если все учителя – предметники не будут активно и постоянно использовать компьютер и технологии, с ним связанные? Мотивацию использования ИКТ при изучении любых предметов для ребенка может создать только учитель-предметник. География в этом отношении, одна из наиболее релевантных учебных дисциплин. В географическом образовании освоение геоинформационных систем, несомненно, является инновационной практикой.

Формирование ИКТ-компетентности позволяет расширить и углубить фундаментальное ядро содержания географического образования; исследовать географическую информацию, используя различные источники знаний (графики, таблицы, диаграммы, карты); освоить различные методы познания (картографический, статистический, сравнительный, экспериментальный, математический, исторический, проблемный); сформировать универсальные учебные действия по решению проблем реальных жизненных ситуаций на основе полученных теоретических знаний; эффективно преобразовать учебную информацию; презентовать конечный продукт в электронном, печатном, картографическом виде; использовать различные интерактивные средства обучения.

В практике работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся решаются следующие задачи:

* реализация социального заказа — подготовка выпускника к жизни в условиях информационного общества;
* развитие коммуникативных способностей, навыков самообразования, сотрудничества, особенно в организации проектной работы;
* обеспечение качества результатов образования.

Организация учебного процесса в рамках освоения геоинформационных систем строится на использовании самых разных ресурсов: мультимедийных учебников, специальных учебных программ, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов, программы Power Point для создания презентаций, возможностей компьютера для создания дидактических материалов к урокам, интерактивной доски для эффективной реализации основных принципов дидактики — наглядности и доступности.

Безусловно, использование геоинформационных систем требует совершенствования материально-технической базы школы освоения новой информационно-образовательной среды. В настоящее время это стало возможным с появлением в школах мультимедийных комплексов, возможности выхода в Интернет. Заслуживает особого внимания использование интерактивной доски на уроках географии, особенно в классах с углубленным изучением предмета. Внедрение таких досок в учебный процесс является важным направлением работы нашей гимназии. Замечательно, если интерактивная доска находится в кабинете. Но для того чтобы это «чудо техники» не просто «находилось» в кабинете, а еще и работало, современному учителю необходима должная подготовка. Уроки с использованием интерактивной доски проходят намного интереснее, на творческом уровне, в режиме самостоятельной познавательной деятельности на всех этапах урока. Ведь интерактивная доска имеет огромные возможности:

* работа с «конспектом» занятия, как на традиционной доске;
* запуск на компьютере различных приложений и полное управление ими с поверхности доски;
* работа с графическими и видеоматериалами (включая имеющиеся в памяти доски);
* выход в Интернет при наличии доступа;
* нанесение комментариев поверх отображаемых на доске материалов (при этом все сделанные записи сохраняются в памяти компьютера и возможно возвращаться к интересующему месту в конспекте необходимое количество раз);
* изменение и дополнение подготовленных заранее материалов по ходу урока;
* использование пультов для дистанционного опроса учащихся;
* запись хода урока в видеофайл, для последующего анализа.

Используя при изучении географии интерактивную доску можно применять различные приемы работы. Учащиеся могут создавать новый информационный продукт, самостоятельно или в группах выполняя задания в алгоритме деятельности. На интерактивной доске можно отрабатывать задания типа:

* вставьте пропущенные слова и цифры;
* на время распределите объекты по группам;
* зачеркните лишнее;
* допишите, продолжите понятие;
* подпишите части изображения (города, страны, отрасли);
* установите соответствие;
* смоделируйте процесс, явление, событие, и так далее.

На основе визуального ряда ИК оборудования легче развивать образное мышление учащихся, целостное восприятие современной географической картины мира. Появляется возможность совместить теоретический и демонстрационный материал. Учебный процесс становится эффективным, так как ученик выступает активным участником образовательного процесса.

С помощью отдельных инструментов доски на этапе изложения нового материала параллельно с процессом получения и осмысления новой информации идет соотнесение этой информации с уже имеющимися знаниями. Контроль за эффективностью учебной деятельности, проверка и самопроверка, реализуются успешно при помощи инструментов интерактивной доски. Происходит перенос известных учащимся предметных способов деятельности в модельную ситуацию. Учитель лишь организационно поддерживает развитие самостоятельной работы учащихся в процессе изучения нового материала. Закрепляя изученное при помощи интерактивных шаблонов, так же происходит стимулирование занимательностью. Учитель организует учебно-предметную среду, позволяющую поддерживать нормальную самооценку деятельности учащихся.

Проведение уроков при помощи инструментов ИД должно быть приоритетным для современного учителя, ведь только в процессе деятельности активизируется мозг, память, приобретается опыт. Только в процессе деятельности идет социализация учащегося, могут появиться открытия и ребенок может ощутить радость от них. Только в процессе деятельности появляется мотивация к дальнейшей деятельности. Для меня создание таких уроков позволило принять участие, выйти в финал и стать призером таких конкурсов профессионального мастерства педагогов как «Мой лучший урок», «Мой лучший урок SMART», «Формула будущего – 2014» и др.

Преимущества использования геоинформационных систем в образовательном процессе бесспорны: визуальный ресурс урока идет с минимальными затратами времени; происходит классификация и систематизация учебного материала, изучение его на повышенном уровне, урок выходит за рамки школьной программы; упрощается объяснение сложных схем и графиков, появляется наглядность при объяснении абстрактных идей и теорий; повышается мотивация учащихся к обучению.

При полном обеспечении кабинета географии техническими средствами реальной становится возможность формирования электронного архива географической и связанной с географией информации, которая позволит определить наличие метапредметной направленности в методической системе учителя, формирующей компетентность учащегося.

Такой архив может содержать медиатеку, диски по каталогу, обучающие программы, сборники лучших работ учащихся, исследовательские проекты, фото- и видеоматериалы, электронные словари, карты, учебную литературу и многое другое.

Таким образом, в результате формирования ИКТ-компетентности учащихся создаются условия для активного использования информационных и коммуникационных технологий в обучении географии; идет процесс обновления содержания образования на базе ресурсов современных программных средств, получения качественного образования, что позволяет обучающимся быть конкурентоспособными и востребованными в современном мире.

**Заключение**

У учителя сегодня существует огромный выбор различных образовательных технологий. Овладение ими в условиях современной школы, школы XXI века, является очень значимым моментом и, безусловно, важно для учителя. Ведь профессиональная компетентность педагога, это такая совокупность качеств, которая позволяет обеспечить наиболее эффективное решение тех проблем, которые ставит перед ним современная школа. И только от учителя зависит, как решает он эти проблемы.

Из широкого спектра инновационных технологий невозможно выделить какую-либо одну, самую главную. Проектные, исследовательские, здоровьесберегающие, проблемного обучения и многие другие технологии, казалось бы, имеют различные цели, но их, несомненно, объединяет, то, что все они способствуют формированию у учащихся тех ключевых компетенций, общеучебных умений, навыков и универсальных способов деятельности, которые так необходимы в постиндустриальном обществе. Все, используемые учителем технологии должны представлять собой продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и, конечно, все используемые технологии требуют комплексного подхода. Нельзя, пусть даже в совершенстве, овладеть каким-либо одним приемом и считать, что этого достаточно. Только в случае комплексного использования инновационных педагогических технологий учитель сможет сформировать у ученика умения и качества, необходимые человеку XXI века. Это ответственность и адаптивность, коммуникативность и креативность, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией, межличностное взаимодействие, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, и самое главное, социальную ответственность. Именно достижение этих результатов является основной целью моей педагогической системы.

**Список использованной литературы**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005.
3. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание.- Вестник образования России, август 15, 2013, с. 34.
4. Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии - СПб.: Питер Ком, 1999. - 720 с.: (Серия "Мастера психологии").
5. Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития. - [М.: Генезис](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17883), 2010. — 440 с.